

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 «Умка»



Школа волшебников: создание лично-развивающей образовательной среды, как фактор развития творческих способностей, социальной успешности участников образовательного процесса
(2022 – 2025 годы)

Разработчики проекта:
О.В.Щеголева, заведующий
О.Ю.Косенко, заместитель заведующего
О.А.Шабурова, педагог-психолог

г. Нижневартовск, 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
	ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА ДООУ СОЗДАНИЯ ЛРОС	3
	ВВЕДЕНИЕ	7
1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	8
1.1.	Информационная справка об образовательной организации и ее среде	8
1.2.	Использованные методы анализа, выводы из анализа	12
2	ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	17
2.1.	Видение ЛРОС ДООУ с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам	17
2.2.	Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ДООУ для детей и взрослых	21
2.3.	Образ желаемого состояния ДООУ (по формуле «3+2»)	22
2.4.	Видение главных результатов жизнедеятельности ДООУ после создания ЛРОС	24
3	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	26
3.1.	Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)	26
3.2.	Уточнение целей проекта по годам	32
3.3.	Конкретный план реализации важнейших изменений в ДООУ для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение	33
	ПРИЛОЖЕНИЯ	41
	Материалы поясняющего, иллюстрированного характера, дополняющие основной текст	
	Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ОО	

ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА ДОУ СОЗДАНИЯ ЛРОС

1	Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 «Умка»
2	Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	Школа волшебников: создание личностно-развивающей образовательной среды, как фактор развития творческих способностей, социальной успешности участников образовательного процесса, 2022 – 2025 годы
3	2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	Задача проекта «Школа волшебников» превратить имеющиеся условия в возможности для всех участников образовательного процесса. Социально-эмоциональное развитие детей поможет им реализовать свои способности в разных видах деятельности, а личностно – развивающая образовательная среда представит такие возможности.
4	Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	Оксана Валерьевна Щеголева, заведующий Ольга Юрьевна Косенко, заместитель заведующего Оксана Александровна Шабурова, педагог-психолог
5	Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Творческая, безмятежная
6	Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	Показатели по характеристикам: высокие – широта, доминантность, мобильность, структурированность, безопасность, устойчивость; выше среднего – интенсивность, обобщенность, осознаваемость, эмоциональность; средние – активность, когерентность. Отсутствие инициативы у части педагогов мешает им привлекать других членов социума к активной, творческой деятельности.
7	Ключевая проблема проекта	Недостаточный уровень активности образовательной среды, вызванный отсутствием творчества и креативности в решении педагогических задач, социальной активности и инициативности отдельных педагогических работников; низкий уровень развития творческого воображения, образного мышления, эмоционально-волевой сферы части воспитанников; низкая позитивная активность родителей (законных представителей) в

		разработке стратегии развития образовательной организации.
8	<p>Цели проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А.Ясвину) • Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину) • Новые возможности, создаваемые для воспитанников и других участников образовательных отношений и др. 	<p>Ключевая цель проекта - создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, направленной на развитие у участников образовательного процесса личностных качеств, творческих способностей, социальной успешности.</p> <p>Цели проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли «творческой» среды внутри учреждения, за счет уменьшения доли «догматической» среды не менее чем на 8%. Развитие творческих способностей, социальной активности воспитанников через реализацию УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». 2. Развитие эмоционального интеллекта, внутренней мотивации, креативного мышления, способов саморазвития педагогов ДОУ, способствующих повышению их профессиональной компетентности в реализации ЛРОС, через проведение психологических тренингов, мастер-классов актерского мастерства, освоения метода семантического анализа, повышения квалификации на курсах. 3. Обеспечить трансформацию образовательной среды через организацию новой образовательной системы для детей старшего дошкольного возраста «Школы волшебников», создание нестандартных центров детской активности для эмоционального и творческого развития, дизайнерского оформления помещений и территории ДОУ. 4. Увеличение доли родителей, вовлеченных в процесс реализации проекта по изменению образовательного пространства детского сада не менее 50%, развитие у них внутренней мотивации к активному участию в образовательном процессе ДОУ. 5. Обеспечение эффективности деятельности ОО (в рейтинге – войти 5-ку лучших ДОУ, удовлетворенность качеством образовательных услуг 100%), диссеминация опыта по созданию ЛРОС.
9	Ключевые способы решения проблемы – крупные	* Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной

	<p>изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» - по одному самому важному конкретному изменению).</p>	<p>системе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий, внедрение новых вариативных образовательных программ, реализация УМК «Социально - эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» <p>* Изменения в социальном компоненте среды, ОО как организационной системе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сообщества педагогов-партнеров, позитивные изменения в межличностных взаимоотношениях всех участников образовательного процесса <p>* Изменения в пространственно-предметном компоненте среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для творческого самовыражения посредством организации модульного трансформируемого пространственного решения, нестандартных креативных элементов в оформлении помещений ДОУ; центры для эмоционального и творческого развития всех участников образовательного процесса; создание и использование соглашения в ДОУ <p>* Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование профессионального обучающегося сообщества педагогов как команды профессионального сотрудничества и повышения педагогического мастерства, введение ставки педагога по изобразительному творчеству. <p>* Изменения в управленческом сопровождении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка новых локальных документов, внесение изменений в систему стимулирования педагогов, осуществление регулярной обратной связи, в управлении ДОУ в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательных отношений
10	<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Новая образовательная подсистема «Школа волшебников»; * Нормативные документы (локальные акты, приказы) по реализации проекта; * Педагогические продукты (разработка проектов по направлениям деятельности Школы

		<p>волшебников, вариативных образовательных программ, сценариев мероприятий и образовательных событий, фотоотчеты и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> * Договоры о сетевом взаимодействии, соглашения о сотрудничестве с партнерами; * Обновленная развивающая предметно-пространственная среда (Лаундж зона, типографическое оформление стен помещений ДОУ, туннель желаний, медиа-театр, зоны уединения, другое.); * Книжный домик *Мини-ферма *Тактильный живой уголок
11	Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами	<p>Социальные партнеры: МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 41 «Росинка», МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ», родители (законные представители), выпускники</p> <p>Сетевые партнеры: учреждения дополнительного образования (проведение сессии семейного чтения, выставок, викторин, экскурсий и совместных мероприятий с городской библиотекой № 14, Центром детского творчества и др.), спортивно-оздоровительные комплексы «Олимпия», «Юбилейный», Нижневартовский социально-гуманитарный колледж, Нижневартовский государственный университет</p>
12	Прямые ссылки на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)	<p>Будет создана страница на сайте ДОУ https://dou67.edu-nv.ru/</p>
13	2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения	<p>Представление проекта на педагогическом совете для педагогов (апрель - май 2022 г.)</p> <p>14.05.2022г. – День открытых дверей</p> <p>Фестиваль детского семейного творчества (март 2023 и 2024 гг.)</p>

Введение

Инновационное развитие дошкольной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования актуализирует обновление системы педагогической деятельности, значимым компонентом которой является личностно-развивающая образовательная среда. Возникающие при этом проблемы требуют быстрого и результативного решения. Причины проблем и трудностей видим в неэффективном использовании педагогическими работниками образовательной среды в развитии личности воспитанников, ее потенциала для формирования у дошкольников результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, познания и освоения мира.

Личностно-развивающая среда ДОУ – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности дошкольников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия. (В.А.Ясвин, доктор психологических наук, профессор, МГПУ)

Назначение проекта - формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация воспитательно-образовательного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер. Проект «Школа волшебников: создание личностно-развивающей образовательной среды, как фактор развития творческих способностей, социальной успешности участников образовательного процесса» (далее – Проект) - основа жизнедеятельности детского сада в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Проект направлен на системное комплексное сопровождение, развитие воспитанников ДОУ от 5 до 8 лет, с учетом их возрастных особенностей, индивидуальных возможностей, вовлекает в этот процесс педагогов, родителей (законных представителей). Проект восполнит дефицит инструментов по развитию творческих способностей социальной успешности, профессиональных навыков и компетенций педагогов и предполагает:

- трансформацию образовательной среды в ДОУ;
- профессиональное развитие педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки;
- развитие эмоционального интеллекта, психологической компетентности педагогов, освоение практик управления собой;
- вовлеченность родителей (законных представителей) в процесс разработки проекта и его реализации;
- создание в ДОУ личностно-развивающей образовательной среды, которая будет стимулировать творческую активность, эмоциональное благополучие, психологический комфорт участников образовательного процесса, способствовать формированию таких личностных качеств у воспитанников, как целеустремленность, трудолюбие, настойчивость и упорство.

В Проекте раскрываются основные направления и способы создания личностно-развивающей образовательной среды дошкольной образовательной организации, как открытой саморазвивающейся образовательной системы.

Работа над Проектом началась в марте 2022 года. Команда ДОУ приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с Международной лабораторией позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ, Московским городским педагогическим университетом, поддержанной министерством образования и Институтом развития образования ХМАО-Югры.

По итогам обучения мы разработали и защитили концепцию проекта. Опираясь на теоретическую основу, практические навыки и различные методики, предоставленные нам на курсах, продолжили работу над Проектом в МБДОУ ДС № 67 «Умка» (далее – ДОУ), проведя экспертный анализ образовательной среды нашей образовательной организации.

Для педагогов ДОУ 5 апреля был проведен семинар, основной целью которого было знакомство с теоретическими аспектами создания ЛРОС, а по его итогам - привлечение педагогов к экспертизе среды и формирование проектной команды.

15 апреля 2022 года на педагогическом совещании были представлены итоги работы по анализу состояния образовательной среды ДОУ, коллективу была представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, которые требуют решения, проведены тренинговые и интерактивные сессии с целью формирования в коллективе будущего образа новой ЛРОС в ДОУ.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги. С этой целью было организовано обсуждение проекта в рамках заседаний педагогических совещаний ДОУ. Промежуточным итогом проведенной работы станет согласование итогового проекта с родительским комитетом ДОУ и утверждение проекта создания ЛРОС ДОУ педагогическим советом.

Проект разрабатывается управленческой командой ДОУ, в состав которой входят:

- заведующий, Щеголева Оксана Валерьевна;
- заместитель заведующего, Косенко Ольга Юрьевна;
- педагог-психолог – Шабурова Оксана Александровна.

В ходе последующей работы над Проектом, его реализации мы так же планируем привлечение и непосредственное участие всех участников образовательного процесса ДОУ, прежде всего потому, что от степени их вовлеченности и согласованности с ними, на наш взгляд, во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

1.ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. Информационная справка об образовательной организации и её среде

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 «Умка» основано в 1987 году.

Распоряжение администрации города Нижневартовска от 11.12.2014 № 2166-р «О внесении изменений в распоряжение администрации города от 17.07.2014 № 1246-р «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 67 «Лесная

сказка» путем присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 65 «Озорница» (с изменениями от 23.09.2014 № 1646-р)» ранее существовавшее наименование учреждения изменено на «муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 «Умка».

Дошкольное учреждение размещено в 2-х отдельно стоящих зданиях.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 628615, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 4; 628615, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 2.

Основной вид деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дополнительный вид деятельности: реализация дополнительных образовательных программ, в том числе на платной основе.

Миссия ДООУ – создание условий для радостного проживания периода дошкольного детства, интеллектуально-творческое развитие и личностный рост детей дошкольного возраста в условиях современного информационного пространства.

Кадровый состав:

- управленческий состав: заведующий, 3 заместителя заведующего;
- педагогический состав (42 чел.): старший воспитатель, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных работника, 2 инструктора по физической культуре, 34 воспитателя. Из них:

* с высшей квалификационной категорией – 14 педагогов (33% от всего педагогического состава);

* с первой квалификационной категорией – 16 педагогов (39% от всего педагогического состава);

* соответствие занимаемой должности – 5 педагогов (12% от всего педагогического состава);

* без категории – 7 педагогов /молодые специалисты, стаж менее 2 лет (16% от всего педагогического состава).

Численность воспитанников - 403 ребенка.

Всего 19 групп, в том числе: 3 группы общеразвивающей направленности для детей до 3 лет; 13 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 8 лет; 1 группа компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет; 2 группы для детей от 6 до 8 лет, с тяжелыми нарушениями речи.

В каждом здании работает для детей логопедический пункт.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. РППС содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. При организации среды используется принцип гибкого зонирования, принцип активности, стабильности и динамичности.

Оснащенность РППС способствует эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования учреждения в условиях инфраструктуры, обеспечивающей развитие личности, мотивации и способностей детей в различных

видах деятельности в соответствии с основными направлениями развития и образования детей, как в групповых ячейках, так и в пространстве ДОУ в целом:

- для физического развития детей имеются: спортивные площадки, плавательные бассейны, физкультурные залы, кабинет «БОС – здоровье»; сенсорная комната. Для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивной работы ДОУ укомплектовано тренажерами, различным спортивным оборудованием и инвентарем;

- для познавательного развития детей в ДОУ имеется интерактивное оборудование (интерактивные столы, интерактивные доски, интерактивный пол, комплексы – моноблоки, световая песочница; методический интерактивный стол по финансовой грамотности, 3 D – класс (комплект оборудования для обучения в виртуальной и дополнительной реальности для 8 воспитанников) с доступом к образовательному portalу; интерактивные комплексы со встроенным компьютером и программным обеспечением «Мерсибо», Логомер 2; наборы Lego и другое;

- для социально-коммуникативного развития детей оборудованы: кабинет дополнительного образования, уголки для организации работы с воспитанниками по формированию основ безопасности жизнедеятельности, по профилактике пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; групповые помещения ДОУ имеют все необходимое для организации игровой деятельности - мебель, игровое оборудование («Транспортный город», «Станция», настольные игровые светофоры, настольно-печатные игры, дидактические пособия, книги, плакаты, буклеты и др.), инвентарь. В группах организованы «уголки уединения» с использованием мягкой мебели;

- для речевого развития детей оборудованы: уголки в игровых комнатах групповых ячеек; логопедический кабинет для осуществления работы с детьми с ОВЗ; логопедические комплексы «Сундучок логопеда» со встроенной световой песочницей;

- для художественно-эстетического развития оборудованы: музыкальные залы, в которых в том числе проводится деятельность по развитию вокальных способностей у детей «Соловушка», по развитию танцевальных способностей у детей «Березка»; картинная галерея; кабинет дополнительного образования для проведения образовательных ситуаций по развитию художественных способностей у детей «Архитектурная Русь».

Активность воспитанников реализуется в центрах, оснащенных наборами мебели и игрового оборудования, состоящих из столов, игровых мебельных уголков и игровых наборов, сделанных из экологически чистых материалов.

Благодаря системе работы основного и дополнительного образования наши воспитанники вовлечены в мероприятия, направленные на выявление и развитие одаренности - успешно и результативно участвуют в спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

Большое внимание уделяется созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации. Реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В учреждении реализуются инновационные проекты. Среди них:

Образовательный проект: «Волшебный мир камней». Цель проекта: развитие эмоциональной и познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством литотерапии.

Проект «Использование опытно-экспериментальной деятельности в экологическом воспитании дошкольников». Цель: воспитание первоначальных основ экологической культуры.

Проект «Развитие связной речи и лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня через использование авторских развивающих сказок». Цель проекта: развитие связной речи детей дошкольного возраста, привитие детям интереса к чтению детской литературы. Опыт работы по коррекционной работе с детьми по теме: «Использование авторских сказок в работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня был представлен и рекомендован к использованию на форсайт-центре учителей-логопедов и дефектологов города Нижневартовска, размещен на сайте МАУ г. Нижневартовска «ЦРО». Данный опыт работы с авторскими сказками представлен на Чемпионате России по педагогическому мастерству среди общеобразовательных учреждений (1 место).

Проект «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников». Цель проекта: формирование знаний детей о большой и малой Родине средствами музыкального воспитания.

«Организация работы с родителями (законными представителями) в дошкольной образовательной организации». Цель проекта: обеспечение эффективности взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; оказание профессиональной помощи семье в воспитании детей через различные формы организации работы с родителями/законными представителями.

Совершенствование системы работы ДООУ по профилактике семейного неблагополучия через создание социального проекта «Счастливая семья». Цель проекта: создание условий для реализации комплексных мероприятий в целях успешной социализации воспитанников из проблемных семей и повышения ответственности родителей за воспитание детей.

Мы развиваемся, мы не стоим на месте. За последние три года наше учреждение стало: лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2019» в номинации «Лидер в области дошкольного образования»; победителем Всероссийского открытого смотра – конкурса «Детский сад года» (2020 год, 2021 год); призером (3 место) среди лучших образовательных программ по основам финансовой грамотности среди образовательных учреждений ХМАО-Югры, 2020 год; победителем Всероссийского смотра – конкурса «Образцовый детский сад 2020-2021» (2021 год); победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в ХМАО-Югре, 1 место, 2021 год; победителем Всероссийского конкурса для образовательных организаций и педагогических работников «Формула безопасности» в номинации «Дошкольное образование», 2022г.

ДООУ сотрудничает:

- МБОУ «СШ № 23 с УИИЯ» (обеспечение преемственности образования);
- МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования» (организационно-методическое сопровождение кадрового потенциала);

- МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества» (участие в городских мероприятиях);
- МАУДО г. Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот» (деятельность с воспитанниками по патриотическому воспитанию, участие в городских мероприятиях);
- Городская библиотека № 14 (мероприятия для детей и родителей: сессии семейного чтения, выставки, викторины, экскурсии, игровые занятия, библиотечные уроки, и другие литературные и культурно-просветительские материалы);
- АУ ХМАО-Югры «Нижневартовский театр юного зрителя» (обеспечение единства взаимосвязанных воспитательных пространств – театрального и образовательного);
- спортивно – оздоровительный комплекс «Олимпия», Зал международных встреч (участие в городских спортивных мероприятиях);
- ОГИБДД УМВД России по г. Нижневартовску (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
- управление по опеке и попечительству (организация работы по обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних);
- БУ ПО ХМАО-Югры «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж», ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» (площадка проведения учебной и производственной практики для студентов).

Данные условия позволяют обеспечить творческую среду для развития у педагогов профессионального мастерства, у дошкольников познавательных способностей, любознательности, нравственных норм, физического и психического здоровья, эмоционального благополучия.

1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа

Модальность образовательной среды является ее качественно-содержательным параметром и характеризует среду с типологической точки зрения. За основу нами была взята типология образовательной среды на основе «воспитывающих сред», эмпирически описанных Я. Корчаком: догматическая среда способствует формированию зависимой и пассивной личности; творческая среда – свободной и активной личности; безмятежная среда – свободной, однако пассивной личности; карьерная среда – активной, но зависимой.

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды ДОУ, использован методический комплекс, который включает в себя несколько шагов:

Шаг 1. Качественная характеристика развивающей среды (определение модальности среды). Модальность образовательной среды может быть представлена с помощью методики векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина.

Шаг 2. Количественная характеристика развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (по параметрам). Для проведения количественной оценки параметров развивающей среды дошкольного образовательного учреждения нами была адаптирована методика В.А. Ясвина.

*Качественная характеристика развивающей среды
(определение модальности среды) МБДОУ ДС № 67 «Умка»*

Таблица 1

Процентное соотношение типичных видов сред

Родители		Педагоги		Администрация		Средние показатели	
Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная
33	13	39	19	36	18	36	17
Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая
38	15	28	14	31	16	33	15

Результаты экспертизы среды ДОУ показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает «творческая» среда (36%) и «безмятежная» среда (33%), а также небольшой долей «карьерной» среды (17%) и «догматической» среды (15%). Важно отметить, что доля «творческой» и «безмятежной» составляющей значительно отличается в восприятии родителей и педагогов. Педагоги считают среду ДОУ способствующей творческому развитию, однако родители выделяют «безмятежную» среду.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Рисунок 1

Таблица 2

*Показатели психолого-педагогической экспертизы
образовательной среды ДОУ*

Родители		Педагоги		Администрация		Средние показатели	
Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость
72	28	67	33	67	33	69	31
Активность	Пассивность	Активность	Пассивность	Активность	Пассивность	Активность	Пассивность
47	53	58	42	53	47	53	47

Вектор, моделирующий тип образовательной среды

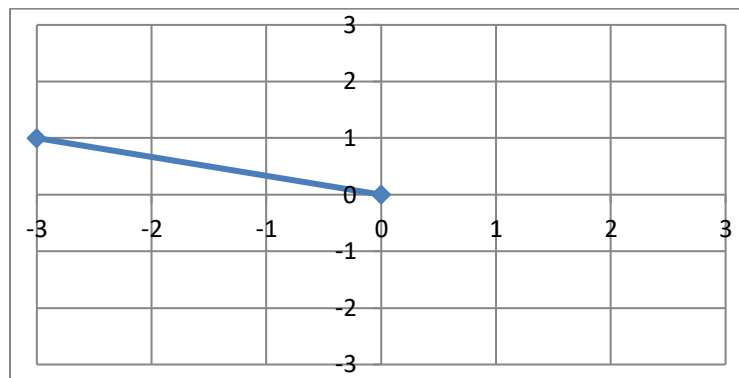


Рисунок 2

Полученные результаты (см. рис 1) позволяют характеризовать среду ДОУ, в целом, как творческую среду активной свободы.

Проектирование изменений модальности дошкольной среды

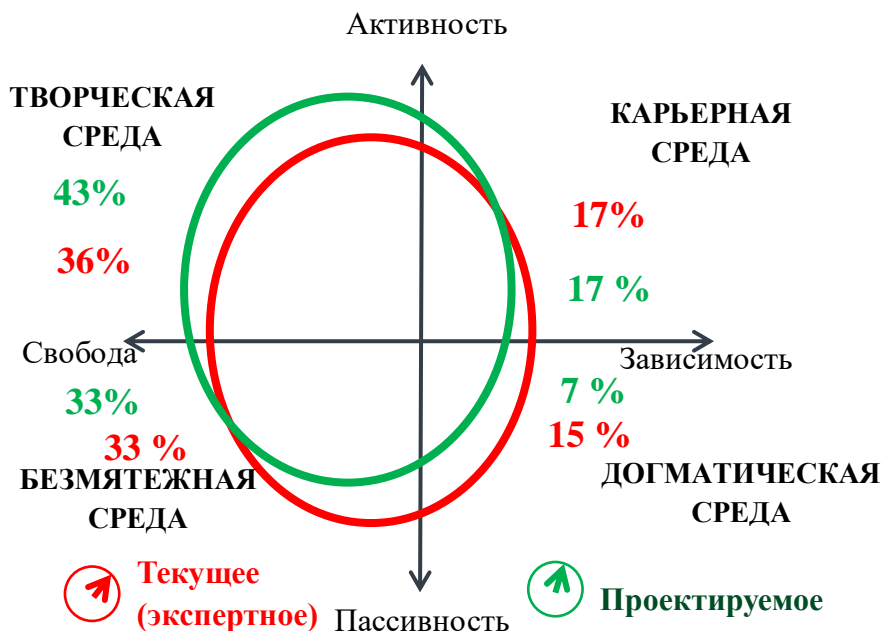


Рисунок 3

Комплекс количественных параметров образовательной среды включает 12 параметров, к каждому из которых разработаны и апробированы соответствующие экспертно-диагностические шкалы.

Результаты исследования показали, что оценки дошкольной среды администрацией в основном находятся на «высоком» уровне и уровне «выше среднего». Показатели тех же параметров, полученные от педагогов, в значительной мере располагаются на уровне «выше среднего». Показатели восприятия дошкольной среды родителями располагаются в диапазоне «выше среднего» и «среднего». Однако такой параметр как «активность» был оценен администрацией на «среднем» уровне, а педагогами и родителями на уровне «ниже среднего» (рисунок 4).

Оценка параметров образовательной среды различными категориями членов образовательного сообщества («эффект матрешки»)

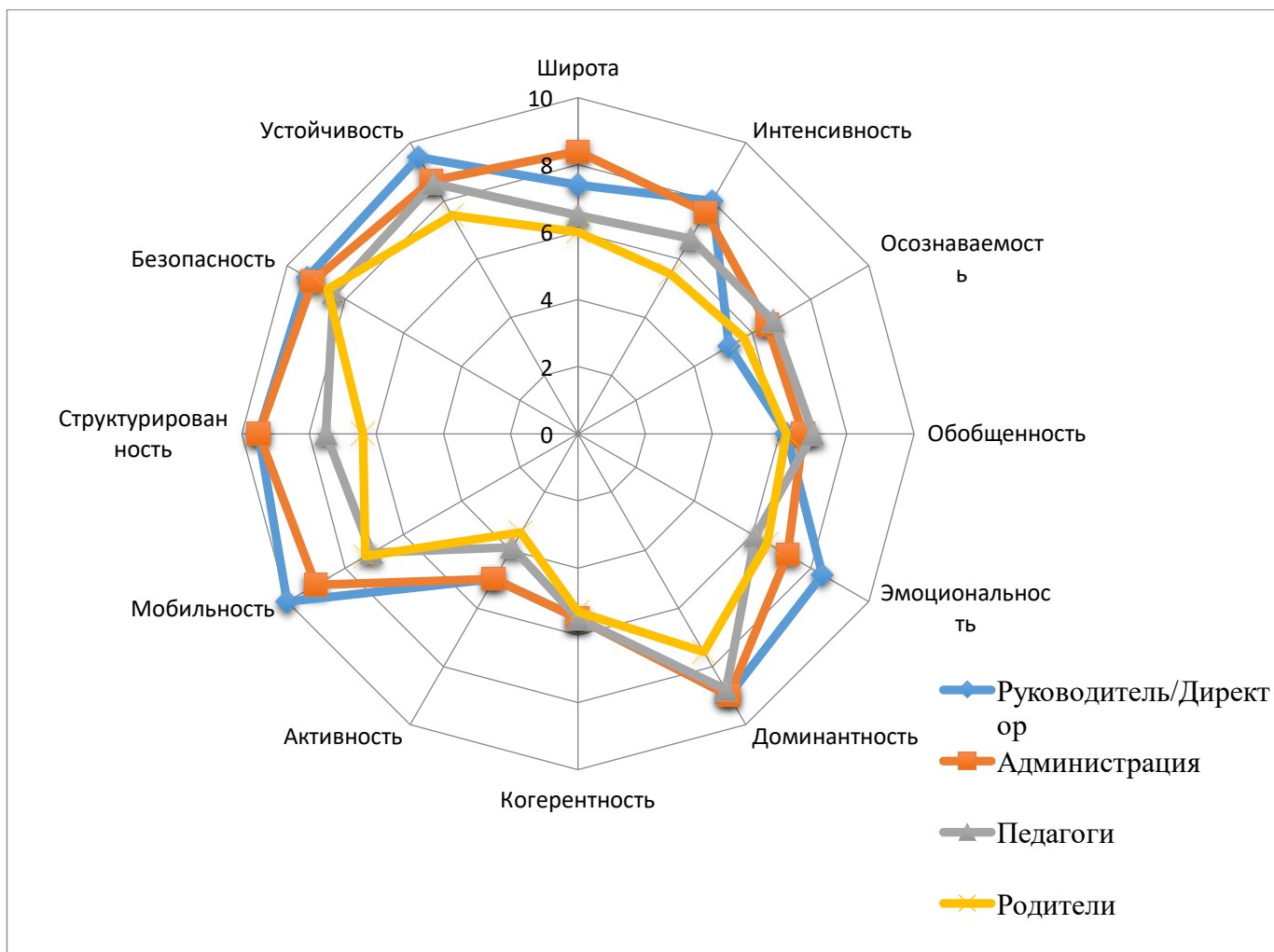


Рисунок 4

Выявленный нами «эффект матрешки» свидетельствует о наличии как субъективных, так и вполне объективных причин. Безусловно, заведующий и администрация обладают всей полнотой информации обо всех условиях, обеспечивающих, по их мнению, развивающий потенциал всей дошкольной среды и, соответственно, отмечают в опросниках позиции более высокого уровня. Педагоги отмечают в опросниках позиции высокого и выше среднего уровня. Родители же выбирают более «скромные» позиции, поскольку ориентируются только на возможности, которые непосредственно доступны лично для них и для их детей.

Наиболее развиты такие показатели, как широта, доминантность, мобильность, структурированность, безопасность и устойчивость, менее – интенсивность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность.

Результаты этого исследования также показывают недостаточную работу со средствами массовой информации (радио-(или теле) эфиры), что влияет на такие показатели, как когерентность и активность. Социальная активность отвечает за взаимоотношения детского сада с внешним окружением, а степень осознаваемости –

показатель сознательной включенности в нее всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), что не всегда происходит.

Таблица 3.

Реальное состояние параметров образовательной среды ДОО

Параметр среды	Значение				
	Заведующий	Администрация	Педагоги	Родители	Средний показатель
Широта	7,4	8,4	6,5	6	7,1
Интенсивность	8	7,6	6,7	5,5	6,8
Осознаваемость	5,2	6,5	6,7	5,7	6
Обобщенность	6,2	6,7	7	6,2	6,5
Эмоциональность	8,4	7,2	6,1	6,5	7
Доминантность	9	9	8,8	7,5	8,6
Когерентность	5,5	5,5	5,5	5,3	5,5
Активность	5	5	3,9	3,4	4,3
Мобильность	10	9	7,1	7,3	8,4
Структурированность	9,5	9,5	7,5	6,4	8,2
Безопасность	9,3	9,1	8,4	8,6	8,7
Устойчивость	9,5	8,7	8,6	7,5	8,6

Таблица 4

Проектирование развития дошкольной среды на основе системных параметров

	Уровень параметра							
	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий	
Широта						7,1	8,4	
Интенсивность					6,9	8		
Осознаваемость				6	6,7			
Обобщенность						6,5	7	
Эмоциональность						7	8,4	
Доминантность							8,6	9
Когерентность					5,5	6		
Активность				4,3	6			
Мобильность						8,4	9,5	
Структурированность						8,2	9,5	
Безопасность						8,7	9,3	
Устойчивость						8,6	9,5	
	0-1	1-2	2-4	4-6	6-7	7-10	10-13	
	текущее состояние				проектное состояние			

Проведя анализ среды ДОО, мы сделали следующие выводы:

1. Результаты экспертизы среды ДОО показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает «творческая» среда (36%) и «безмятежная» среда (33%), а также небольшой долей «карьерной» среды (17%) и «догматической» среды (15%).

2. Данные исследования характеризуют среду ДОО, в целом, как творческую среду активной свободы.

3. На среднем уровне такие показатели ЛРОС, как когерентность и активность.

4. Необходимо сосредоточить имеющиеся ресурсы развития на радикальном повышении уровня количественных параметров, имеющих на циклограмме наиболее низкие значения. Вместе с тем не стоит забывать о необходимости

поддерживать на соответственном уровне остальные показатели и искать дальнейшие пути для их повышения.

5. В ходе исследования выявили, что ДОО имеет смешанный тип организационной культуры, в которой имеет место формализм, а это препятствует проявлению новаторства, проведению экспериментов, внедрению самых передовых технологий, т.е. не даёт возможности для свободного проявления личности, препятствует развитию таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность.

6. Достижение «личностных образовательных результатов дошкольников», согласно ФГОС дошкольного образования, остается возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной среды, поэтому необходимо комплексное обновление некоторых компонентов среды детского сада и внесение изменений в образовательную и организационную модель, в РППС ДОО, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организации.

Проанализировав текущее состояние образовательной среды нами была сформулирована ключевая проблема: недостаточный уровень активности образовательной среды, вызванный отсутствием творчества и креативности в решении педагогических задач, социальной активности и инициативности отдельных педагогических работников; низкий уровень развития творческого воображения, образного мышления, эмоционально-волевой сферы части воспитанников; низкая позитивная активность родителей (законных представителей) в разработке стратегии развития образовательной организации.

В следствии чего, возникает необходимость в создании личностно развивающей среды, способствующей развитию творческого потенциала и активности участников образовательного процесса, а именно: стимулировать творческую и социальную активность педагогических работников; обеспечить активное участие родителей в проектировании развития дошкольной организации; обеспечивать высокий уровень творческого воображения, образного мышления, социальной активности, личностного развития воспитанников.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Видение ЛРОС ДОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

Ключевая цель проекта - создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, направленной на развитие у участников образовательного процесса личностных качеств, творческих способностей, социальной успешности.

Цели проекта:

1. Увеличение доли «творческой» среды внутри учреждения, за счет уменьшения доли «догматической» среды не менее, чем на 8%. Развитие творческих способностей, социальной активности воспитанников через реализацию УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».

2. Развитие эмоционального интеллекта, внутренней мотивации, креативного мышления, способов саморазвития педагогов ДОО, способствующих повышению их профессиональной компетентности в реализации ЛРОС, через проведение психологических тренингов, мастер-классов актерского мастерства, освоения метода семантического анализа, повышения квалификации на курсах.

3. Обеспечить трансформацию образовательной среды через организацию новой образовательной системы для детей старшего дошкольного возраста «Школы волшебников», создание нестандартных центров детской активности для эмоционального и творческого развития, дизайнерского оформления помещений и территории ДОУ.

4. Увеличение доли родителей, вовлеченных в процесс реализации проекта по изменению образовательного пространства детского сада не менее 50%, развитие у них внутренней мотивации к активному участию в образовательном процессе ДОУ.

5. Обеспечение эффективности деятельности ОО (в рейтинге – войти 5-ку лучших ДОУ, удовлетворенность качеством образовательных услуг 100%), диссеминация опыта по созданию ЛРОС.

Цели с точки зрения 3-х средообразующих переменных: образовательный компонент, организационный компонент и предметно-пространственный + ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение).

Образовательная модель ДОУ

- обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий;

- внедрение новых вариативных образовательных программ;

- реализация УМК «Эмоционально-личностного развития» для детей 5-7 лет;

- повышение качества психологического сопровождения дошкольной организации;

- развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов.

Организационная модель ДОУ

- внедрение в организационную структуру дошкольного учреждения элементов самоуправления;

- развитие корпоративной культуры дошкольного учреждения с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов;

- развитие системы адаптации новых сотрудников;

- расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству;

- накопление опыта по формированию ЛРОС для дальнейшей трансляции в организациях дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Предметно-пространственная среда

- оформление образовательного и общего пространства дошкольного учреждения с учетом социально-ориентированного дизайна (навигация, детские центры, рефлексивные панели и др.);

- функционализация прилегающей территории.

Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение

- внесение изменений в Программу развития учреждения с учетом проектных идей, целей и плана мероприятий по их реализации;

- включение педагогических сотрудников учреждения в рабочие группы, методические объединения, творческие группы;

- повышение профессионализма педагогического коллектива в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно-диагностических технологий;

- создание портфолио программно-методических материалов, разработанных в течение реализации проекта;

- обеспечение информационного и PR-сопровождения проектов создания ЛРОС.

Для развития образовательной среды дошкольного образовательного учреждения могут быть рекомендованы следующие управленческие шаги. Для повышения коэффициента модальности среды предусматривается реализовать шаги по развитию личностной самостоятельности и творческого потенциала всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Для повышения показателя осознаваемости образовательной среды предусматривается:

- обновить сайт учреждения, систематически добавлять актуальную информацию; создать персональные страницы педагогов и специалистов детского сада;

- поддерживать связь с выпускниками, следить за их судьбой, приглашать на праздники;

- поощрять проявление активности и самостоятельности детей в различных видах деятельности;

- активнее сотрудничать с родителями по вопросам воспитания и развития детей, привлекать их к участию в общесадовских мероприятиях (конкурсы проектов, веселые старты, творческие выставки).

Для повышения показателя социальной активности среды предусматривается:

- активно принимать участие в различных выставках, фестивалях, конкурсах;

- сотрудничать с различными средствами массовой информации, систематически предоставлять материалы об учреждении для публикации (посредством мессенджеров);

- подготовить специальные буклеты и брошюры о дошкольном образовательном учреждении;

- инициировать проведение различных конкурсов, выставок и фестивалей на базе детского сада;

- активно принимать участие в различных социально значимых акциях.

Для повышения показателя широты среды предусматривается:

- продолжать развивать программы инклюзивного обучения;

- поощрять получение всеми педагогами высшего педагогического образования, систематически отправлять их на курсы повышения квалификации;

- периодически проводить экскурсии в учреждения культуры как неотъемлемую часть воспитательно-образовательного процесса;

- помещения детского сада должны быть методически и технически оснащены современным оборудованием.

Для повышения показателя интенсивности среды предусматривается:

- провести обучение педагогов методу семантического анализа, развитию эмоциональной и пластической выразительности, интерактивным формам и методам проведения занятий;

- разработать и реализовать специальную программу организации активного отдыха воспитанников (как в летний период, так и в выходные).

Для повышения показателя обобщенности среды предусматривается:

- провести цикл семинаров по развитию эмоционального интеллекта;

- активное и реальное (а не только декларируемое) участие родителей в управлении детским садом;

- реализация на базе ДОО различных городских и окружных образовательных проектов.

Для повышения показателя эмоциональности среды предусматривается:

- уделять особое внимание общению педагогов и родителей в неформальной обстановке как «в стенах» образовательного учреждения, так и за их пределами (посещать концерты, выставки, отмечать праздники и пр.);

- использовать в интерьере дошкольного образовательного учреждения типографические элементы (буквенные, цифровые, др.);

- периодически проводить выставки работ воспитанников (рисунков, поделок и пр.); важно, чтобы участниками таких выставок являлись также воспитатели и родители.

Для повышения показателя когерентности среды предусматривается:

- организовать новую подсистему Школу волшебников по направлениям: факультет эмоционально-личностного развития, факультет естественных биологических наук, факультет художественно-эстетического развития, познавательно-речевого развития; кафедра педагогического мастерства (для педагогов и родителей);

-разработать проекты по реализации программ по каждому факультету;

-разработать программы вариативного дошкольного образования;

-организовать постоянные встречи педагогического коллектив;

- усовершенствовать психолого-педагогическое сопровождение в детском саду, развивать у детей личностные качества, необходимые для успеха в современном обществе: любознательность, оригинальность, осведомленность, умение управлять своим поведением, коммуникабельность, инициативность, ответственность, умение сотрудничать, другие.

Для повышения показателя мобильности среды предусматривается:

- организовать целенаправленное обучение педагогов методу семантического анализа, современным образовательным технологиям, наладить методическую поддержку педагогов, использующих современные педагогические методы;

- обеспечить педагогов современными пособиями и методической литературой.

Для повышения показателя устойчивости среды предусматривается:

- тщательно отбирать педагогические кадры, однако предоставлять им достаточный уровень творческой самостоятельности;

- соблюдать правила противопожарной безопасности, систематически проводить косметический и капитальный ремонт помещений;

- оснастить дошкольное образовательное учреждение современным игровым оборудованием.

Реализация программы развития образовательной среды ДООУ может быть успешно выполнена в течение 3 лет. По окончании этого срока целесообразно провести психолого-педагогическую экспертизу, выявляющую соответствие (или несоответствие) актуального и проектируемого состояний развивающей образовательной среды. По итогам экспертизы можно будет сделать вывод о том, было ли проектирование эффективным.

Проект можно считать успешным, если:

- модальность среды изменится за счет усиления доли среды творческого типа;

- произойдет планомерное повышение всех экспертно-проектных параметров (с обязательным увеличением приоритетных параметров – степени когерентности и социальной активности);

- будут организованы все три компонента развивающей среды (в совокупности и с учетом требований к их организации).

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ДОУ для детей и взрослых

Создание «творческой» ЛРОС ДОУ предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Таблица 5

	На данный момент	Средства	На этапе завершения проекта
Для педагогов	Не включенный в процесс развития ДОУ Низкий уровень социальной активности Низкий уровень мотивации и компетентностного развития в системе приоритетов	Развитие эмоционально-интеллектуального стиля общения. Метод семантического анализа. Тренинги по развитию эмоционально-пластической выразительности. Кафедра педагогического мастерства Компетентностный подход	Высокий уровень саморазвития и самообразования Нестандартно решает педагогические задачи Креативный, оригинальный Социально активный Инициативный Творческий Обладающий глубокими знаниями и компетентностями Управляет собственными эмоциями и поведением
Для воспитанников	Низкий уровень социальной активности, пассивный. действующий по образцу	Школа волшебства по факультетам: факультет эмоционально-личностного развития, факультет естественных биологических наук, факультет художественно-эстетического развития, познавательного-речевого развития	Любознательный Творческий Адекватная самооценка Успешный Мотивированный к саморазвитию Социально активный Умеет управлять своим поведением Осознающий свои персональные образовательные цели
Для организации	Стандартная образовательная модель Приоритет коллективного образования над индивидуальным Недостаточное насыщение пространства	Внедрение новой подсистемы Изменения в локальной базе Модернизация пространства помещений и территории ДОУ	Новая подсистема образовательной модели (школа, факультеты, кафедра Психологический комфорт Целостная социальная организация Индивидуальный подход к творческой активности дошкольников Эмоциональное и информационное насыщение пространства Создание в ДОУ ЛРОС, которая будет стимулировать творческую активность, эмоциональное благополучие, психологический комфорт участников образовательного процесса. Повышение качества

			образования, имиджа, что будет способствовать повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг
Для родителей (законных представителей)	Не имеют возможность участия в создании условий для максимального развития дошкольников. Не имеют возможность более активно участвовать в делах и управлении дошкольной организации, в частности.	Кафедра педагогического мастерства	Развиваются совместно со своими детьми Имеют возможность участия в создании условий для максимального развития дошкольников. Имеют возможность более активно участвовать в делах и управлении ДООУ в частности, в создании безопасной, комфортной ЛРОС детского сада не только для детей, но и для других участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования Имеют возможность получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

2.3. Образ желаемого состояния ДООУ (по формуле «3 + 2»)

По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие образовательной подсистемы (организационно-технологический компонент) предполагает следующие результаты:

- внесены изменения в программу развития ДООУ, основную образовательную программу дошкольного образования ДООУ с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- создание новой образовательной подсистемы «Школа волшебников»;
- реализация вариативных образовательных программ по направлениям факультетов;
- реализация учебно-методического комплекса «Социально – эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»;
- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию вариативного образования;
- используются образовательные технологии деятельностного типа, технологии эффективной социализации;

- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы ДОУ;

- 100% детей от 5 до 8 лет заняты в сфере вариативного образования;
- освоение и активное использование технологий деятельностного типа;
- использование УМК, направленного на РЛП, реализуемого через широкий спектр образовательных практик;

Для овладения данным УМК педагогическая команда пройдет необходимое обучение. Данный инструмент будет направлен на развитие 4-К (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация), на развитие социального и эмоционального интеллекта и других компетентностей, которые позволят обеспечить «ситуацию успеха» всех участников образовательных отношений в современном мире.

Развитие организационной подсистемы (социальный компонент) предполагает следующие результаты:

- основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация;
- в ДОУ функционирует кафедра педагогического мастерства для сопровождения и поддержки педагогов по развитию эмоционального интеллекта;
- в организационной культуре преобладает семейный тип отношений.

Развитие предметно-пространственной подсистемы (пространственно-предметный компонент) предполагает следующие результаты:

- модульное трансформируемое пространственное решение, нестандартные креативные элементы в оформлении помещений и территории ДОУ;
- нестандартные центры для эмоционального и творческого развития всех участников образовательного процесса ДОУ, в том числе книжные домики, туннель желаний, топографическое оформление помещений, волшебная музыкальная стена, центры рисую где хочу, уличные зоны уединения, мини-ферма, уличный медиатеатр и другое.

- материально-техническая база соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса.

В плане ресурсного обеспечения:

- методический пакет эффективных образовательных практик;
- детский сад активно привлекает спонсоров и партнеров;
- расширение количества платных образовательных услуг.

В плане управления:

- внесены изменения в Программу развития ДОУ с учетом проектных идей, целей и плана мероприятий ЛРОС;

- создана новая образовательная подсистема «Школа волшебников»;
- в управлении ДОУ в рамках своих компетенций задействованы все участники образовательного процесса;
- образование креативной команды управления;
- принятие решений осуществляется на основе консенсуса между участниками образовательных отношений;

- основными принципами взаимодействия являются равноправие и сотрудничество;

- обеспечено информационное сопровождение проекта создания ЛРОС;

- создан центр мониторинга и анализа образовательной деятельности.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ДОО после создания ЛРОС

В результате реализации проекта ЛРОС ДОО становится образовательным и социальным форсайт-центром. Достигается новое качество образования за счет создания совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнёрами организованной личностно-развивающей образовательной среды, открытой изменениям и инновациям, способствующей развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, критического мышления, эмоционального интеллекта.

Новое качество образования достигается в результате системных изменений: организационных механизмов, реализации вариативных программ, способов взаимодействия всех участников образовательных отношений, изменения предметно-пространственной среды. Весь процесс ориентирован на поддержку уникальности участников образовательного процесса.

Этому будет способствовать преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации (территории, холлов) и развитие организационной культуры ДОО с преобладанием принципов сотрудничества, взаимоуважения. Взаимодействие участников образовательного процесса характеризуется активностью, осознанностью, целенаправленностью и согласованностью взаимных действий, взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями.

Результаты проекта и способы их достижения:

Организационно-технологический компонент

- наличие новой образовательной подсистемы «Школа волшебников»
- изменения в локальные акты: программу развития ДОО, основную образовательную программу дошкольного образования, правила ВТР, кодекс профессиональной этики и поведения;
- наличие вариативных программ по направлениям: эмоционально-личностного, естественно-биологического, художественно-эстетического, познавательно-речевого развития;
- реализация УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»;
- методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмоционального интеллекта, серия психологических тренингов, тренингов по развитию эмоционально-пластической выразительности, освоению метода семантического анализа.

Социальный компонент

- публикации в СМИ;
- обобщение и распространение опыта;
- творческая команда «WIZARDS» (Волшебники);
- привлечение бизнеса для реализации проекта ЛРОС.

Пространственно-предметный компонент

- наличие личностно-развивающей образовательной среды;

- интерактивная виртуальная экскурсия по ДОУ;
- тактильный живой уголок;
- мини-сити-ферма;
- книжные домики;
- туннель желаний;
- детский глэмпинг (шатры, шалаши, гамаки);
- лаундж зона;
- типографическое оформление стен помещений ДОУ;
- летний медиа-театр

Риски проекта и способы их минимизации

Таблица 6

Ожидаемые риски	Способы минимизации
Недостаточно сформированная мотивация коллектива к переменам	Обучение, стимулирование (моральное, материальное), пропаганда идей
Организационные риски: ошибки в планировании, неэффективный контроль за реализацией проекта	Налаживание коммуникаций между членами команды проекта. Промежуточный и текущий контроль
Недостаточный уровень профессиональной компетентности взрослых	Тренинги, мастер-классы, конкурсы, выступления, публикации, создание благоприятного психологического климата во «взрослом сообществе» (коллективе и родительском сообществе)
Недостаточная заинтересованность родителей	Организация системы сопровождения семьи по вопросам личностного потенциала (родительский всеобуч, коллективная творческая деятельность с родителями, проекты, индивидуальные консультации), вовлечение родителей к оформлению помещений ДОУ, созданию активных творческих зон, др.
Санитарно-эпидемиологическая обстановка, требования СанПиН (действие запрета на проведение массовых мероприятий, участие родителей, объединение групп, к содержанию животных)	Принятие профилактических мер, использование интерактивных форм взаимодействия участников образовательного процесса, соблюдение установленных требований к содержанию животных

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Крупные стратегические изменения и стратегический план создания ЛРОС ОО

Развитие личностного потенциала происходит за счет влияния всех компонентов среды, по своей сути, которая должна быть личностно-развивающей. Для развития и совершенствования ЛРОС в ДОУ нами были сформулирована *ключевая цель проекта - создание личностно-развивающей образовательной среды творческого типа, направленной на развитие у участников образовательного процесса личностных качеств, творческих способностей, социальной успешности*

Цели проекта:

1. Увеличение доли «творческой» среды внутри учреждения, за счет уменьшения доли «догматической» среды не менее чем на 8%. Развитие творческих способностей, социальной активности воспитанников через реализацию УМК «Социально - эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».

2. Развитие эмоционального интеллекта, внутренней мотивации, креативного мышления, способов саморазвития педагогов ДОУ, способствующих повышению их профессиональной компетентности в реализации ЛРОС, через проведение психологических тренингов, мастер-классов актерского мастерства, освоения метода семантического анализа, повышения квалификации на курсах.

3. Обеспечить трансформацию образовательной среды через организацию новой образовательной системы для детей старшего дошкольного возраста «Школы волшебников», создание нестандартных центров детской активности для эмоционального и творческого развития, дизайнерского оформления помещений и территории ДОУ.

4. Увеличение доли родителей, вовлеченных в процесс реализации проекта по изменению образовательного пространства детского сада не менее 50%, развитие у них внутренней мотивации к активному участию в образовательном процессе ДОУ.

5. Обеспечение эффективности деятельности ОО (в рейтинге – войти 5-ку лучших ДОУ, удовлетворенность качеством образовательных услуг 100%), диссеминация опыта по созданию ЛРОС.

Таблица 7

№ п/п	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение?	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается? (начало-окончание)	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1. Изменения в образовательной подсистеме МБДОУ ДС № 67 «Умка» (организационно-технологический компонент)									
1.1	Обновление	Изменения в	От строго	Администрация	Анализ,	Скорректированные	Июнь-	Кадровые,	Курирование

	содержания ООП	части формируемой участниками образовательных отношений	регламентированной деятельности к свободному подбору содержания и выбора деятельности исходя из потребностей воспитанников	ия, творческая группа педагогов	корректировка	траектории развития образовательного процесса. Корректировка основной образовательной программы ДОУ	август 2022 г	временные, программно-методические	заместителем заведующего по ВМР
1.2	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	Корректировка учебного плана, годового плана мероприятий для педагогов, родителей и для детей	Изменения содержательного и организационного разделов ООП ДО	Творческие группы педагогов, администрация, социальные партнеры	Анализ и коррекция	Педагоги обучены новым методам и подхода по социально-эмоциональному развитию детей	сентябрь 2022 г. – май 2023 г.	Информационно-библиотечный, временные, программно-методические	Контроль, анализ внедрения программы УМК
1.3	Разработка программ вариативного образования	Рабочие программы курсов, дисциплин	Дополнения в содержании дошкольного образования	Педагоги	Мотивация, материальное стимулирование	Новые программы дополнительного образования	2022 – 2023 гг.	Финансовые ресурсы (заработная плата)	формирование базы курсов, мотивация педагогов, контроль
1.4	Осуществление поддержки и наставничества педагогов	Создание кафедры педагогического мастерства по сопровождению и поддержке педагогов, родителей	От коллективного сопровождения к формированию системы индивидуального сопровождения	Педагоги, управленческая команда	Анкетирование, беседы, консультации, мастер-классы, тренинги	Молодым специалистам будет оказана методическая и психологическая поддержка в реализации проекта и основной деятельности. А также будет осуществляться поддержка педагогов, родителей испытывающих трудности в инновационной деятельности	2022 – 2025 гг	Мотивационные информационные программно-методические	Мотивация педагогов на участие в наставничестве, эмоциональная поддержка
1.5	Создание	Изменение в	От системы с	Педагогическ	Ознакомление с	Создание ПОС на	2022 –	Мотивационны	Организация,

	профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)	методической работе ДО, изменения в локальных актах	периодическими непродуктивным и встречами к системе, созданной для усиления педагогических практик, с целью улучшения образовательного процесса	ая команда, управленческая команда	лучшими практиками по развитию личностного потенциала	принципах сетевого взаимодействия, профессиональное сотрудничество педагогов. Профессиональное преобразование педагогов. Ликвидация профессиональных дефицитов	2025 гг.	е, информационные, кадровые	мониторинг, анкетирование
2. Изменения в организационной подсистеме МБДОУ ДС № 67 «Умка» (социальный компонент)									
2.1	Взаимодействие педагогов на основе коллегиальности и открытости, сотрудничестве	Изменения во взаимоотношениях между педагогами, соблюдение педагогической этики	От коллективного сопровождения к формированию системы индивидуального сопровождения	Педагоги, управленческая команда	Тренинги на развитие командообразования, эмоционального интеллекта	Новая модель взаимодействия	2022 – 2025 гг	Мотивационные информационные	Мотивация педагогов, эмоциональная поддержка
2.2	Развитие корпоративной культуры ДОУ	Знание истории образования и развития ДОУ, традиций и памятных дат, соблюдение педагогического этикета, определение единого стиля ДОУ	Использовать изменения в качестве основной силы в достижении успеха	Коллектив ДОУ	Изучение архивных записей, проектирование	Образовательная организация, имеющая индивидуальность, конкурентоспособность, сплоченный творческий коллектив. Интерактивная виртуальная экскурсия по ДОУ	2022 – 2025 гг	Мотивационные информационные, кадровые	Анализ, мотивация, организация
2.3	Организация сетевого взаимодействия, заключение соглашений	Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения	От эпизодического к системному взаимодействию	Социальные партнеры, управленческая команда, педагоги, родители	Коммуникации, планирование, сопровождение	Организована система сетевого взаимодействия	2022 – 2025 гг	Кадровые ресурсы, финансовые	Подготовка и заключение договоров, координация, подбор кадров
2.4	Создание открытой стены	Изменение в способе коммуникации	От запрета в изменении среды детьми к выражению	Управленческая команда	Выделение финансов, места	Создана открытая стена, проведен инструктаж по пользованию	Май – август 2022 г.	Финансовые	Организация, контроль

			эмоций открыто и публично на стене						
3. Изменения в предметно-пространственной среде МБДОУ ДС № 67 «Умка» (пространственно-предметный компонент)									
3.1	Создание личностно-ориентированной среды в ДОУ (многофункциональной, динамичной, творческой, саморазвивающей)	Преобразование холлов, помещений, кабинетов, использование свободных пространств для оборудования интерактивных зон активности	Изменения от среды, как неизменной и по умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают участники образовательного процесса	Родительская общественность, управленческая команда, педагоги, социальные партнеры	Анализ, проектирование, создание	Модульное трансформируемое пространственное решение, нестандартные креативные элементы в оформлении помещений ДОУ, центры для эмоционального и творческого развития всех участников образовательного процесса ДОУ, книжные домики, летний медиатеатр.др.	2024г	Кадровые, временные, финансовые	Мониторинг, организация, контроль
3.2	Изменение интерьера ДОУ	Изменения в предметно-пространственной среде	Образ современного детского сада	Родительская общественность, управленческая команда, педагоги, социальные партнеры	Проектирование, создание	Пошаговый ремонт конкретных локаций ДОУ в соответствии с анализом предметно-пространственной среды и финансирование	2022 – 2025 гг	финансовые	Курирование заместителем заведующего по АХР
3.3	Совершенствование материально-технической базы	Приобретение профессионального интерактивного оборудования	От среды недостаточно ориентированной на потребности детей к среде максимально	Управленческая команда, спонсоры	Привлечение средств от внебюджетной деятельности	Обновленная материально-техническая база	2022 – 2025 гг	финансовые	Организация, контроль

			удовлетворяющие персональные потребности						
4. Изменения в ресурсном обеспечении МБДОУ ДС № 67 «Умка»									
4.1	Назначение команды педагогов, для прохождения КПК по освоению базового модуля Программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»	Изменения в методической работе ДОУ	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов. Пропуская через себя эффекты программы, педагоги понимают, чему и как учить детей	Управленческая команда, педагогический совет	Мотивация, материальное стимулирование	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	Март 2022г.	Кадровые, информационные	Педагогический совет, управленческая команда
4.2	Привлечение внебюджетных средств (платные образовательные услуги, спонсорская помощь, участие в конкурсах и т.п.)	Расширение возможностей использования источников финансирования	От бюджетного финансирования к привлечению внебюджетных средств	Спонсоры, родительская общественность, администрация, педагоги	Мотивация (моральная и материальная)	Расширение количества платных образовательных услуг. Увеличение финансовых ресурсов от приносящей доход деятельности, благотворительности	2022 – 2025 гг	Информационные, кадровые, технические (составление смет, поиск подрядчиков)	Организация, контроль, анализ
4.3	Расширение сотрудничества, взаимодействие с социумом	Использование дополнительных источников повышения профессиональных компетентностей педагогов	От традиционных способов взаимодействия к современным интерактивным	Управленческая команда, творческая группа педагогов	КПК, круглый стол, участие в конференциях, использование методических разработок	Методический пакет эффективных образовательных практик; Развитие личностного потенциала педагогов, оформление договоров сотрудничества	2022 – 2025 гг	Информационные, кадровые, мотивационные	Мониторинг, организация
5. Изменения в управлении МБДОУ ДС № 67 «Умка»									
5.1	Активизация участия	Скорректировать модель	От линейно-постановочной	Управленческая команда,	Мотивация, партнерское	Образование креативной команды	2022 – 2025 гг	Мотивационные,	Мониторинг, организация,

	коллегиальных органов в управлении ДОУ	управления	модели к интегративно-матричной	совет родителей, творческая группа педагогов, Попечительский совет	взаимодействие в решении вопросов, распределение обязанностей	управления		информационные, кадровые	проектирование
5.2	Внедрение ВСОКО	Изменение в системе сбора информации для принятия решений	От разрозненных источников информации к системному мониторингу	Администрация, родительская общественность	Методы мониторинга, материальное стимулирование	Организована ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) деятельности ДОУ	Сентябрь 2022 г.	Кадровые, информационные	Курирование заведующим
5.3.	Внесение изменений в локальные акты	Внесение изменений в задачи Программы, в формы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, личностно-ориентированный подход в образовании	К обеспечению проекта необходимыми локально-нормативными актами для организации контроля, анализа и стимулирования процессов, приведенных в действие проектом	Администрация творческая группа педагогов	Анализ, корректировка	Обновление Программы развития МБДОУ ДС № 67 «Умка», корректировка основной образовательной программы ДОУ, локальных актов: правила ВТР, кодекс профессиональной этики и поведения	Июнь-август 2022 г	Кадровые, временные, программно-методические	Создание рабочей группы

3.2. Уточнение целей проекта по годам

1 этап

(март 2022 года – ноябрь 2022 года)

Цель: осуществление экспертизы образовательной среды ДООУ, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений. Обучение управленческой и педагогической команды. Проведение промежуточного мониторинга, коррекция плана «дорожной карты».

2 этап

(декабрь 2022 года - декабрь 2023 года)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых механизмов организации образовательной деятельности, широкого спектра образовательных практик, новых программ дополнительного образования, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты среды ДООУ, в том числе локальные акты ДООУ; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития ДООУ на основе проекта по созданию ЛРОС.

3 этап

(январь 2024 года – март 2025 года)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирование ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ДООУ.

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ДОУ для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3 + 2»). Управленческое сопровождение проекта

Таблица 8

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			начало	окончание			
Изменения в образовательной подсистеме МБДОУ ДС № 67 «Умка» (организационно-технологический компонент)							
Стратегическое изменение 1. Обновление локально-нормативных актов							
1	Актуализация содержания образовательной программы в различных областях	Корректировка программы	Июнь 2022	Август 2022	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Обновление Программы развития МБДОУ ДС № 67 «Умка», корректировка основной образовательной программы ДОУ, локальных актов: правила ВТР, кодекс профессиональной этики и поведения	
2	Внесение изменений в парциальные образовательные программы	Корректировка планов	Август 2022	Сентябрь 2022	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, творческая группа	Скорректированные планы свободной самостоятельной деятельности воспитанников	
Стратегическое изменение 2. Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»							
3	Обучение педагогов	Обучение педагогов на курсах по ЛРОС	Апрель 2022	Декабрь 2022	Администрация	Педагоги обучены работе с УМК	
4	Внесение изменений в планы ДОУ	Внесение изменений в ООП дошкольного образования МБДОУ ДС № 67 «Умка»	Июль 2022	Август 2022	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Обновление ООП дошкольного образования с учетом внедрения УМК	
5	Внедрение УМК	Изменение учебного плана	Июль 2022	Август 2022	Старший воспитатель	Обновленный учебный план с учетом внедрения УМК	
6	Контроль внедрения УМК	Внесение пунктов контроля внедрения УМК в листы оперативного контроля и соответствующий контроль	Сентябрь 2022	Май 2023	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Контроль за внедрением УМК	
7	Анализ результатов	Анализ результатов внедрения УМК	Декабрь 2022	Май 2023	Заместитель заведующего по	Справка по итогам анализа	

					ВМР, старший воспитатель		
Стратегическое изменение 3. Расширение сферы дополнительного образования							
8	Введение новых программ дополнительного образования	Анкетирование родителей на спрос дополнительных образовательных услуг Анализ программ и результатов мониторинга	Август 2022	Сентябрь 2022	Администрация	Новые программы дополнительного образования	
9	Презентация программ дополнительного образования	Подготовка презентации	Сентябрь 2022 ежегодно	Октябрь 2022 ежегодно	Творческая группа	Проведение презентации программ дополнительного образования и выбор программ воспитанниками, родителями. День открытых дверей – презентация организованных в ДОУ образовательных услуг	
Стратегическое изменение 4. Осуществление поддержки и наставничества педагогов							
10	Сопровождение и поддержка молодых педагогов	Создание методической службы сопровождения и поддержки педагогов, реализация системы наставничества	Сентябрь 2022	Декабрь 2024	Наставники	Сопровождение участников в профессиональных конкурсах, олимпиадах	
11	Реализация системы наставничества	Мастерская педагогических идей (формирование банка методических идей по созданию ЛРОС)	Сентябрь 2022	Декабрь 2024	Наставники	Банк методических идей по созданию ЛРОС	
12	Анализ результатов	Анализ результатов	Май 2022 ежегодно	Май 2022 ежегодно	Наставники, наставляемые	План работы, отчет о проведенной работе Справка по итогам анализа	
Стратегическое изменение 5. Создание профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)							
13	Изучить материалы по работе ПОС, представленные в методических рекомендациях для педагогов и руководителей	Изучение материалов по работе ПОС	Май 2022	Июнь 2022	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Изучен материал по ПОС	
14	Обсудить в педагогическом коллективе	Обсудить на совещании с педагогическими	Август 2022	Сентябрь 2022	Администрация	Коллектив ознакомлен с системой ПОС	

		работниками важность и возможность организации ПОС в ДОУ					
15	Формирование ПОС	Формирование ПОС педагогов, проявивших инициативу. сформировать небольшие команды, работающие по методу «Подготовка и проведение занятий»	Август 2022	Сентябрь 2022	Администрация, педагогический коллектив	Сформированы ПОС (профессиональные обучающиеся сообщества)	
16	Обсудить и согласовать с педагогами план работы ПОС	Включить в план работы ПОС проведение не менее 4-х инновационных занятий («Компетенции 4К», «Социально-эмоциональное развитие», «Развитие личностного потенциала»)	Сентябрь 2022	Сентябрь 2022	Заместитель заведующего по ВМР, команда ПОС	План работы ПОС	
17	Внести изменения в план методической работы ДОУ	Включить в план методической работы ДОУ представление опыта и результатов работы ПОС для распространения лучших практик	Сентябрь 2022	Сентябрь 2022	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	Распространение опыта работы ПОС	
18	Создать систему стимулирования педагогов, вовлеченных в работу ПОС, включая дополнительные возможности для повышения квалификации и профессионального развития	Внести изменения в оценку эффективности качества выполняемых работ. Внесение изменений в планы повышения квалификации педагогических работников	Ноябрь 2022	Декабрь 2022	Администрация, команда педагогов ПОС	Система стимулирования педагогов, вовлеченных в работу ПОС Повышение квалификации и профессионального развития	
19	Анализ внедрения ПОС	Анализ внедрения ПОС в МБДОУ ДС № 67 «Умка»	Январь 2023	Май 2023	Администрация, руководители ПОС	Справка по итогам анализа внедрения ПОС	
Изменения в организационной подсистеме МБДОУ ДС № 67 «Умка» (социальный компонент)							
Стратегическое изменение 1. Взаимодействие педагогов на основе коллегиальности и открытости, сотрудничестве							
20	Взаимодействие педагогов	Изменения во взаимоотношениях между педагогами, соблюдение педагогической этики	На протяжении всего проекта		Администрация, педагогические работники	Новая модель взаимодействия	
Стратегическое изменение 2. Развитие корпоративной культуры ДОУ							

21	Традиции ДОУ	Знание истории образования и развития ДОУ, традиций и памятных дат, соблюдение педагогического этикета, определение единого стиля ДОУ	На протяжении всего проекта		Администрация, педагогические работники	Интерактивная виртуальная экскурсия по ДОУ	
22	Оформление стендов	Оформление стендов для предоставления информации о жизни ДОУ	Сентябрь 2022 (заполняется по мере необходимости)		Творческая группа	Оформлены стенды о жизни ДОУ	
Стратегическое изменение 3. Организация сетевого взаимодействия, заключение соглашений							
23	Встречи с управленческой командой МАДОУ г.Нижевартовска ДС № 41 «Росинка»	Консультирование по созданию ЛРОС в ДОУ	Май 2022 года	Сентябрь 2022 года	управленческая команда, педагоги		
24	Встречи с представителями школы, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта, здравоохранения	Организация встреч	Май 2022 года	Декабрь 2024 года	Социальные партнеры, управленческая команда, педагоги, родители	Заключение договоров о сотрудничестве	
25	Обучение педагогов	Обучение педагогов на курсах по ЛРОС	Апрель 2022	Декабрь 2022	Администрация	Педагоги прошли обучение	
26	Разъяснение смыслов соглашений воспитанникам, родителям и педагогам	Разъяснение смыслов соглашений воспитанникам на занятиях, родителям на родительских собраниях, педагогам на педагогических совещаниях	Декабрь 2022	Январь 2023	Администрация,	Воспитанники, родители и педагогический коллектив ДОУ понимают смысл соглашений	
27	Составление соглашений	Составление соглашений между участниками образовательного процесса	Январь 2023	постоянно дополняется	Администрация, педагогический коллектив, Совет родителей	Составлены соглашения между всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители)	
Стратегическое изменение 4. Создание открытой стены							
28	Обустройство открытой стены	Поиск места, выделение необходимых финансов, обустройство	Август 2022	Октябрь 2022	Администрация	Обустроенная открытая стена	Спонсорская помощь
29	Объяснение принципа открытой стены	Объяснение принципа открытой стены	Сентябрь 2022	Октябрь 2022	Социально-психологическая	Воспитанники понимают принципы открытой	

		воспитанникам			служба	стена	
30	Анализ внедрения открытой стены	Анализ внедрения открытой стены – снижение эмоциональной напряженности, использование стены для негативных выражений и т.д.	Май 2024	Май 2024	Социально-психологическая служба	Справки и методические рекомендации по итогам анализа	
Изменения в предметно-пространственной среде МБДОУ ДС № 67 «Умка» (пространственно-предметный компонент)							
Стратегическое изменение 1. Создание лично-ориентированной среды в ДОУ (многофункциональной, динамичной, творческой, саморазвивающей)							
31	Исследование образовательной среды	Анализ образовательной среды (опросы, анкетирование, диагностика)	Апрель 2022	Апрель 2022	Управленческая команда, рабочая группа	Анализ пространства для благоустройства	
32	Проектирование пространства коммуникации	Включение (сопричастное) проектирование	Июнь 2022	Август 2024	Администрация	Готовы проекты пространств коммуникации	
33	Обустройство пространств коммуникации	Обустройство пространств коммуникации: - Туннель желаний; - детский глэмпинг (шатры, шалаши, гамаки); - Лаундж зона; - тактильный живой уголок	Август 2022	Декабрь 2024	Администрация	Модульное трансформируемое пространственное решение, нестандартные креативные элементы в оформлении помещений ДОУ, центры для эмоционального и творческого развития всех участников образовательного процесса ДОУ	
34	Анализ	Анализ создания лично-ориентированной среды в ДОУ	Май 2024	Август 2024	Социально-психологическая служба	Справка по итогам анализа	
Стратегическое изменение 2. Изменение интерьера ДОУ							
35	Изменение в предметно-пространственной среде ДОУ	Пошаговый ремонт конкретных локаций ДОУ в соответствии с анализом предметно-	Июнь 2022	Август 2024	Администрация	Типографическое оформление стен помещений ДОУ. Образ современного детского сада	

		пространственной среды и финансирование					
36	Конкурс по преобразованию предметно- пространственной среды «Современный детский сад»	Проведение конкурса с презентацией идей	Октябрь 2022	Ноябрь 2022	Творческая группа	Разработаны проекты по изменению предметно-пространственной среды	
Стратегическое изменение 3. Совершенствование материально-технической базы							
37	Материально-техническое обеспечение условий обучения и воспитания детей	Приобретение профессионального интерактивного оборудования	Июнь 2022	Август 2024	Администрация	Обновленная материально-техническая база	
Изменения в ресурсном обеспечении МБДОУ ДС № 67 «Умка»							
Стратегическое изменение 1. Назначение команды педагогов, для прохождения КПК по освоению базового модуля Программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»							
38	Обучение команды педагогов по освоению базового модуля Программы по развитию личностного потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»	Повышение квалификации	Апрель 2022	Декабрь 2022	Команда педагогов	Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений	
Стратегическое изменение 2. Привлечение внебюджетных средств (платные образовательные услуги, спонсорская помощь, участие в конкурсах и т.п.)							
39	Расширение возможностей использования источников финансирования	Платные образовательные услуги, спонсорская помощь, участие в конкурсах и т.п.)	в течении всего периода		Администрация, спонсоры, педагоги, родители	Расширение количества платных образовательных услуг. Увеличение финансовых ресурсов от приносящей доход деятельности, благотворительности	
Стратегическое изменение 3. Расширение сотрудничества, взаимодействие с социумом							
40	Использование дополнительных источников повышения профессиональных компетентностей педагогов		в течении всего периода		Администрация, спонсоры, педагоги	Методический пакет эффективных образовательных практик; Развитие личностного потенциала педагогов, оформление договоров сотрудничества	
41	Ознакомление родителей, педагогов с материалами проекта на	Организация совещаний, педагогических советов,	В течении всего периода		Администрация	Протоколы заседаний, публикации на	

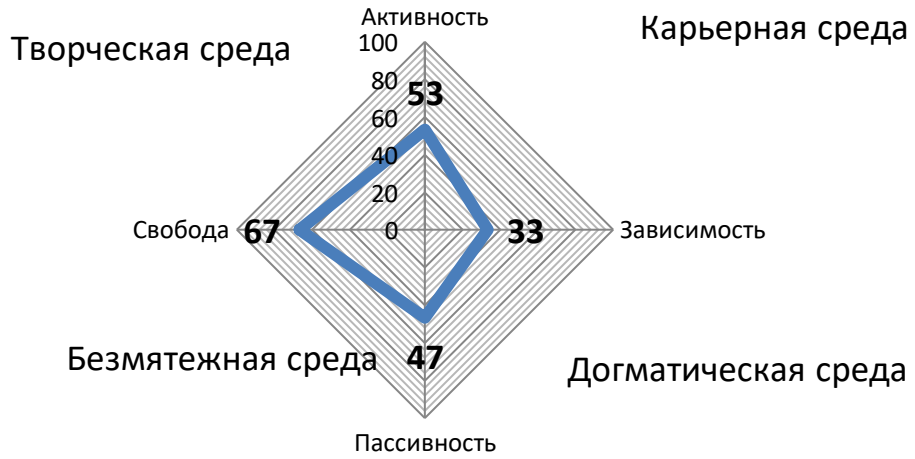
	совещаниях, педагогических советах, а также на официальном сайте ДОУ	ведение странички на официальном сайте ДОУ				официальном сайте ДОУ	
42	Изучение опыта МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 41 «Росинка», МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик» по реализации проекта ЛРОС	изучение локальных актов, связанных с проектом посредством сети интернет	Апрель 2022	Июнь 2022	Управленческая команда, команда педагогов	Пополнение банка данных	
43	Встречи с представителями школ, детских садов, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта, здравоохранения	Организация встреч	В течение всего периода		Администрация, команда педагогов	Заключение договоров о сотрудничестве	
44	Освещение мероприятий по реализации проекта ЛРОС	Подготовка и публикация материалов	По мере необходимости		Администрация, творческая группа	Публикации в СМИ, размещение информации на официальном сайте, социальных сетях	
Изменения в управлении МБДОУ ДС № 67 «Умка»							
Стратегическое изменение 1. Активизация участия коллегиальных органов в управлении ДОУ							
45	Подбор руководителей творческих групп по внедрению проекта и делегирование полномочий	Отбор кадров	Август 2022	Сентябрь 2022	Администрация	Назначены руководители групп, делегирование им полномочий	
46	Участие коллегиальных органов в управлении ДОУ	Корректировка модели управления	В течении всего периода		Управленческая команда	Образование креативной команды управления	
Стратегическое изменение 2. Внедрение ВСОКО							
47	Повышение квалификации по теме: «Внутренняя система оценки качества (ВСОКО) в дошкольной образовательной организации»	Повышение квалификации по теме: «Внутренняя система оценки качества (ВСОКО) в дошкольной образовательной организации»	Январь 2022	Декабрь 2022	Администрация	Удостоверение КПК	
48	Разработка и внедрение ВСОКО	Изменение в системе сбора информации для принятия решений	2022	2025	Администрация, педагоги, родительская общественность	Организована ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) деятельности ДОУ	
49	Анализ внедрения и реализации ВСОКО	Сбор данных	Ежегодно апрель	Ежегодно май	Администрация	Итоговая справка	
Стратегическое изменение 3. Внесение изменений в локальные акты							
50	Анализ состояния локально-	Анализ состояния локально-	Апрель 2022	Август 2022	Администрация,	Обновление Программы	

	нормативных актов	нормативных актов, в которые необходимо внести изменения			методическое объединение педагогов	развития МБДОУ ДС № 67 «Умка», корректировка основной образовательной программы ДОУ, локальных актов: правила ВТР, кодекс профессиональной этики и поведения	
51	Создание локально-нормативных актов по сопровождению проекта	Разработка ЛНА	Апрель 2022	Сентябрь 2022	Администрация	Пакет локально-нормативных актов	

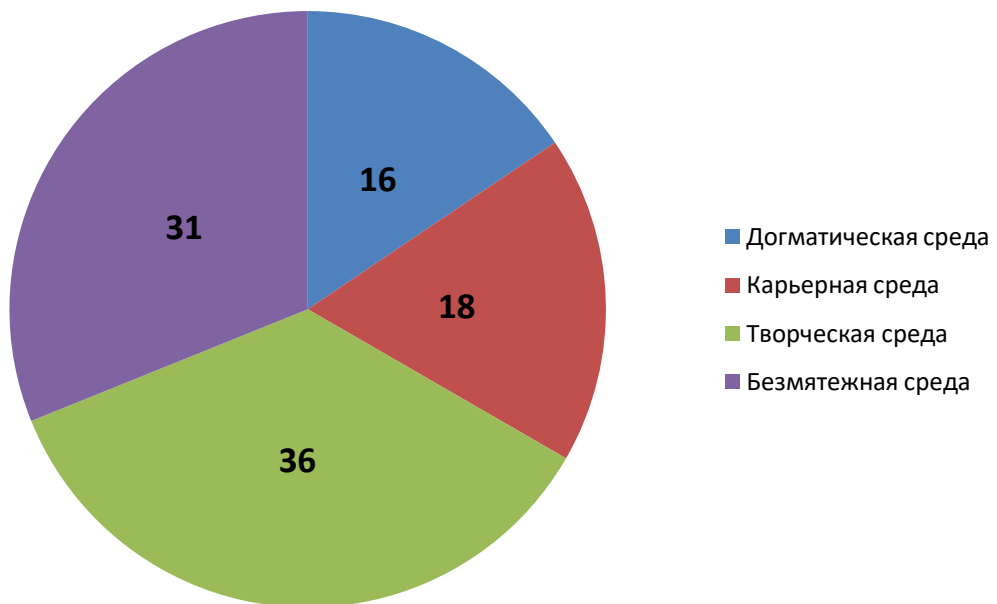
Оценка состояния личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации

Администрация

Графическая модель соотношения типов образовательной среды

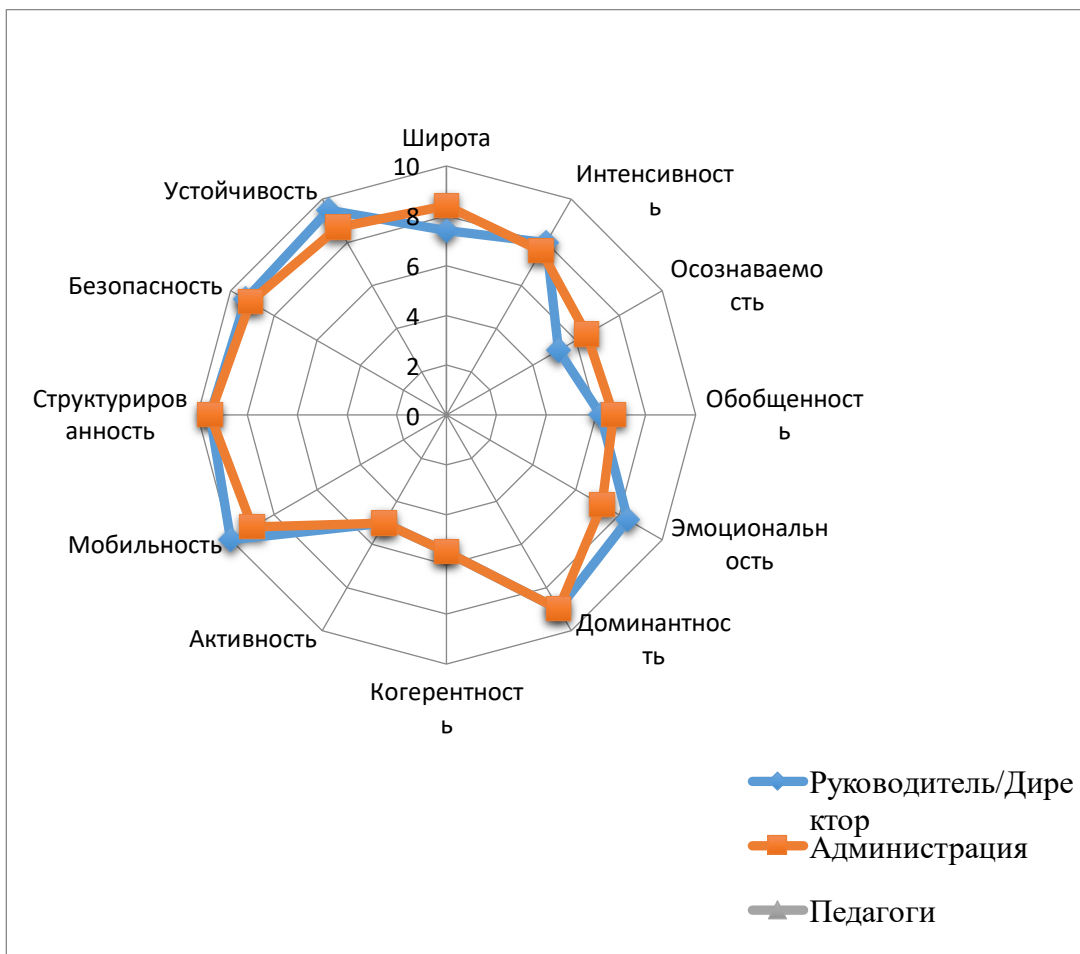


Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Определение параметров среды

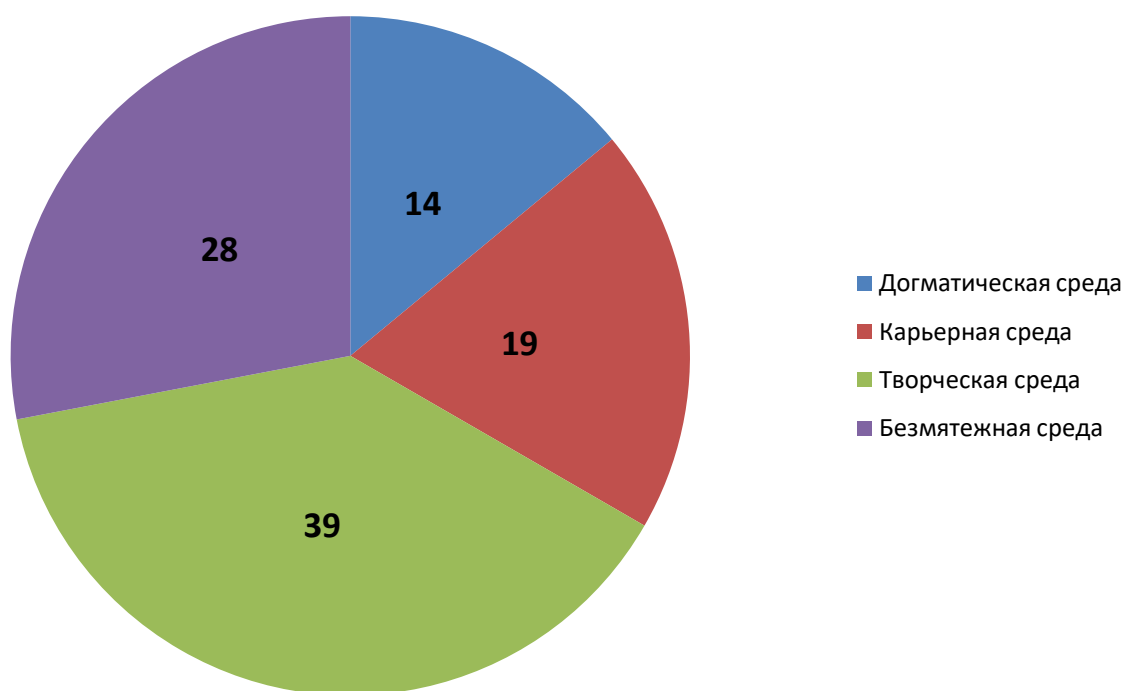
Диагностическая методика В.А. Ясвина



Педагоги

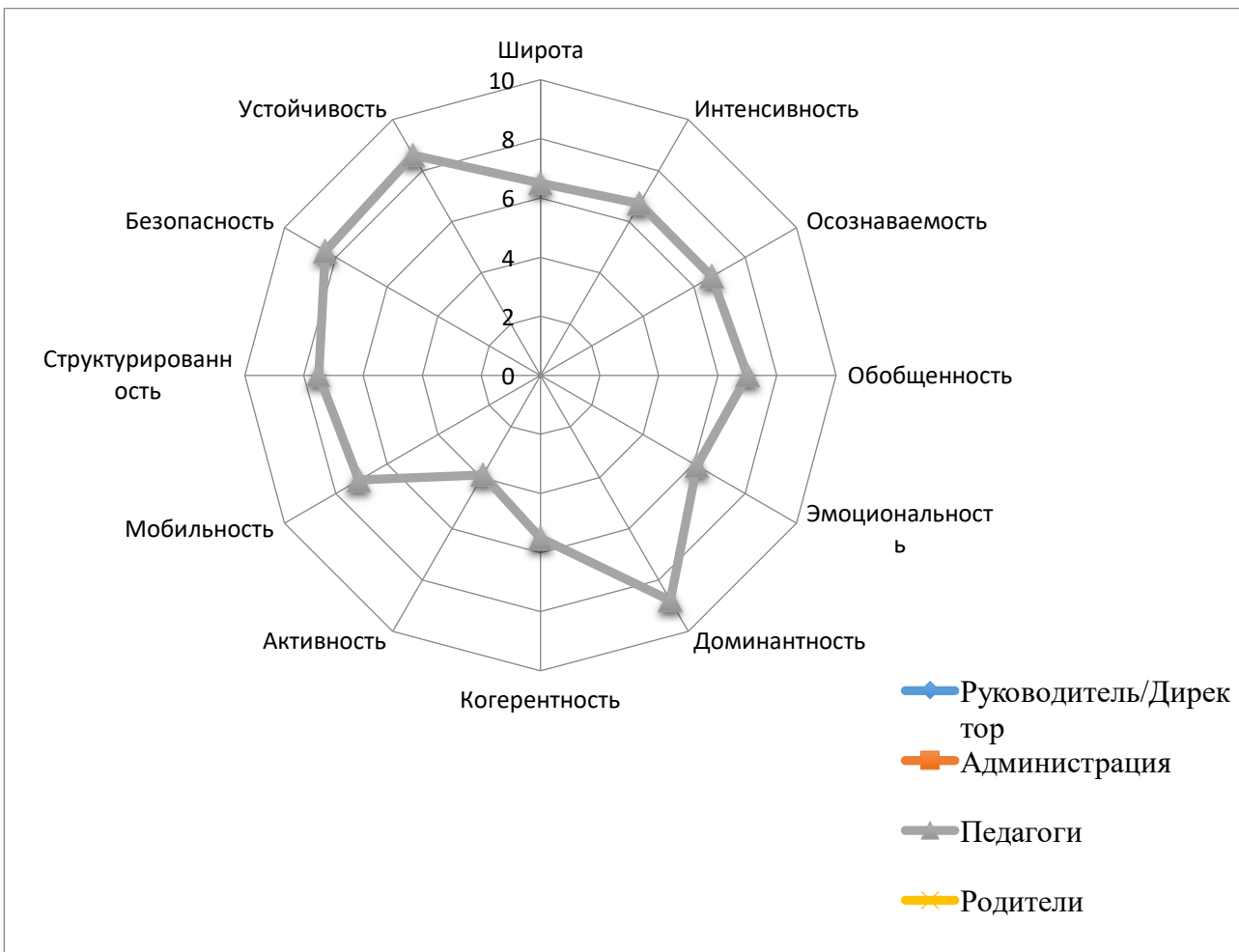


Графическая модель соотношения типов образовательной среды

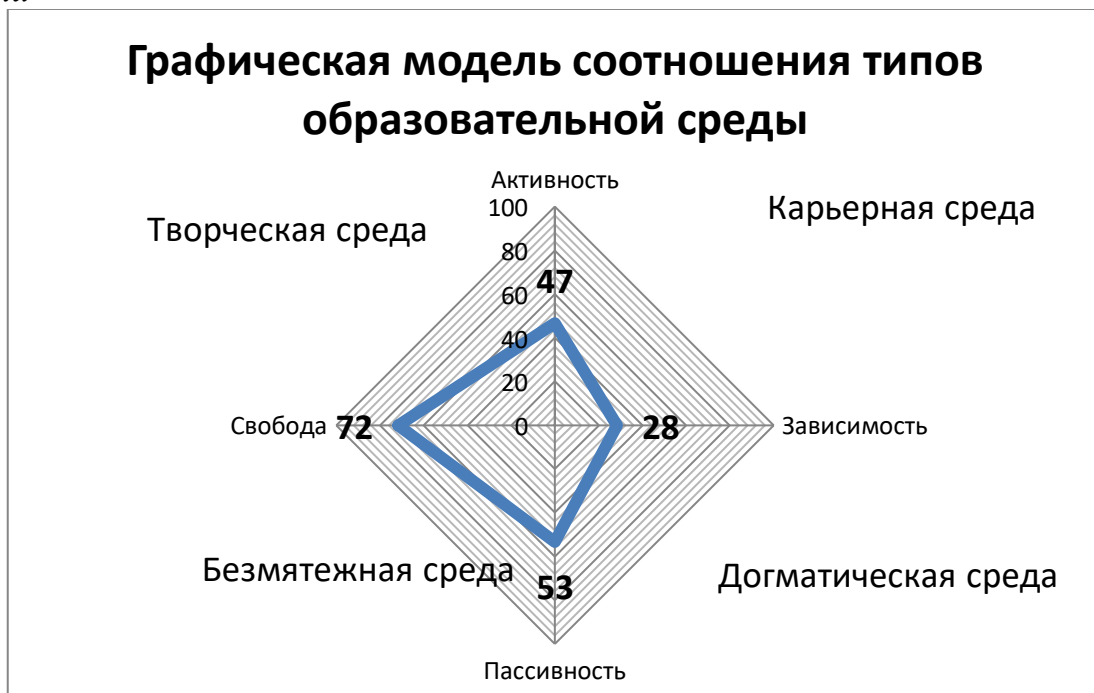


Определение параметров среды

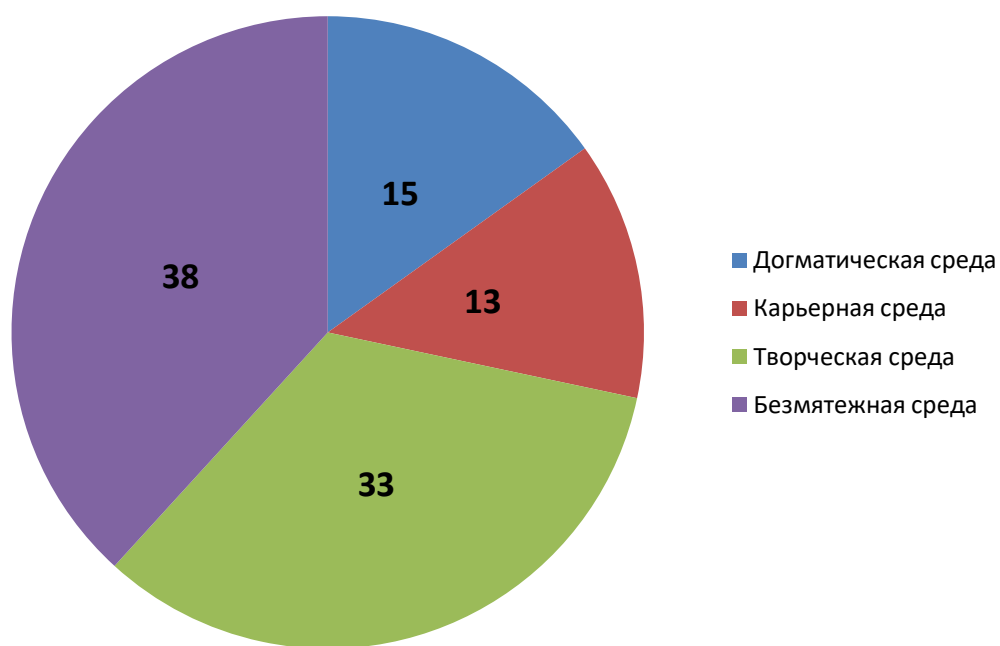
Диагностическая методика В.А. Ясвина



Родители

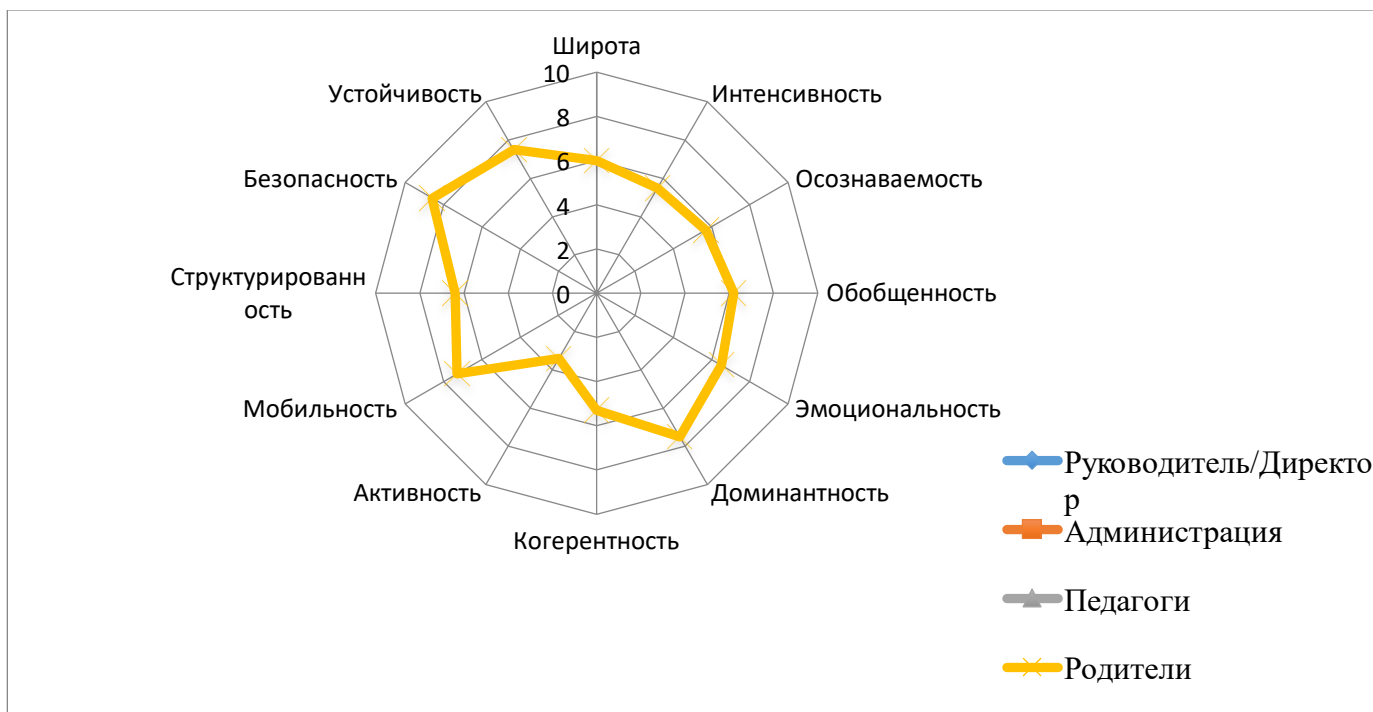


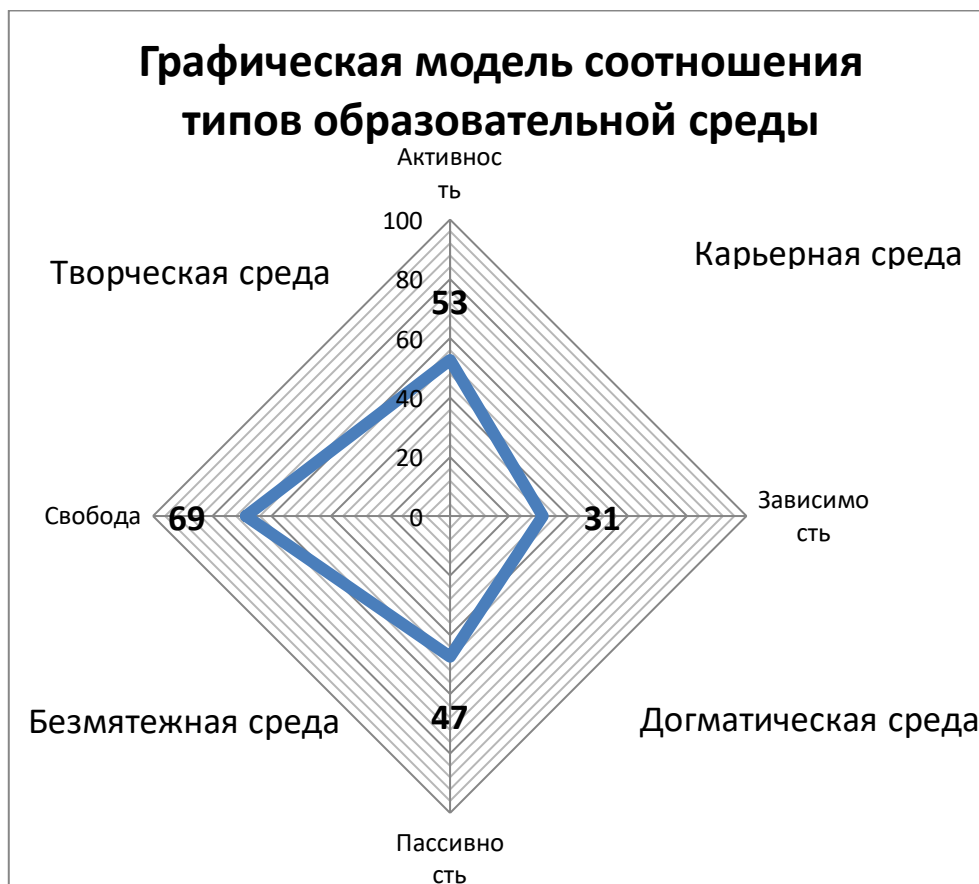
Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Определение параметров среды

Диагностическая методика В.А. Ясвина

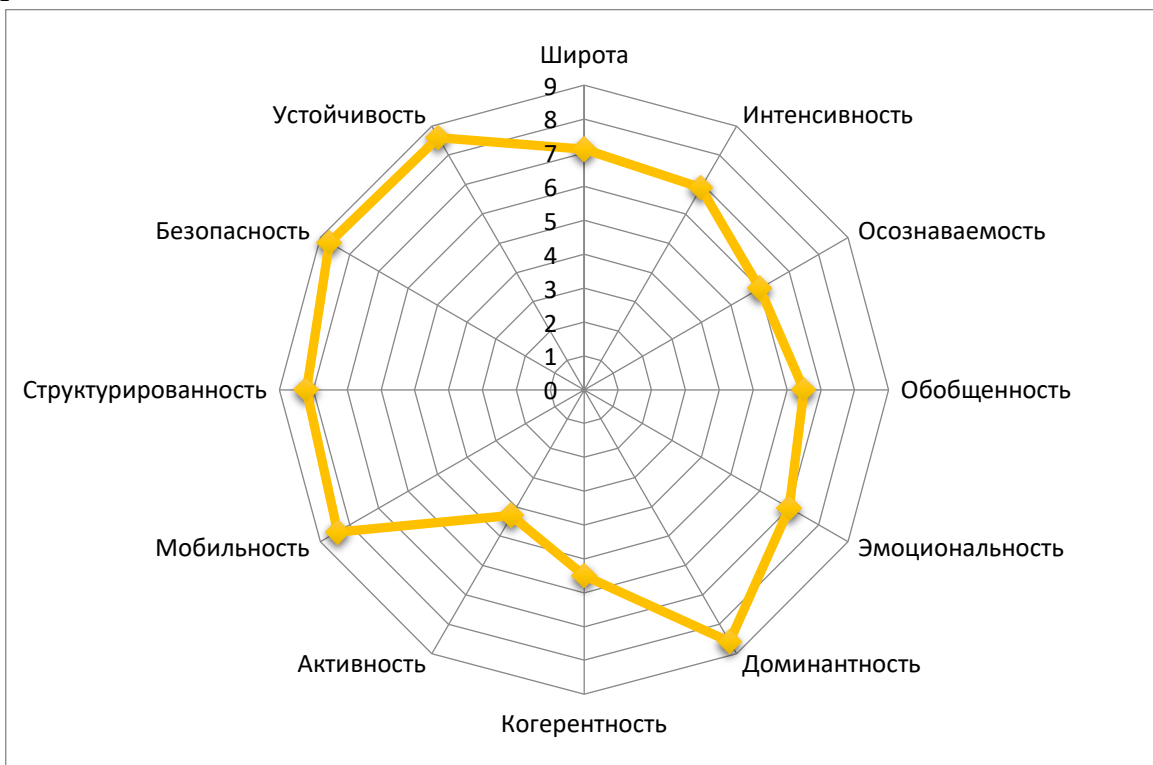




Определение параметров среды

Диагностическая методика В.А. Ясвина

общая



Дифференцированная

